



官方网站 官方微信



2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

学校基本情况

辽宁科技学院是一所以工科为主、多学科协调发展的省属普通本科院校。学校的前身本溪冶金高等专科学校，办学历史可追溯到成立于1907年的本溪县立师范传习所。2004年5月更名为辽宁科技学院。学校是教育部重点支持的产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校、教育部“科学能力提升计划（百千万工程）”全国首批试点院校、辽宁省首批向应用型转变的本科试点院校和示范校。

现有教职工899人，专任教师588人；具有硕士、博士学位教师613人。柔性引进长江学者、特聘教授等高层次人才6人。有省百千万人才工程人选51人、省优秀教师3人、省教学名师5人、省创新人才4人、兴辽计划“青年拔尖人才”1人。占地87.06万平方米，建筑面积39.08万平方米。开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的40个本科专业和12个高职专业。全日制本专科生12888人。

近年来，学校以转型发展为突破口，搭建“校企、校政、校校”合作的产教融合平台。广泛与企业合作，共建产业（特色）学院：与中科曙光集团合作办学，共建“曙光大数据学院”；与新松机器人公司合作，共建“新松机器人应用学院”；与海尔智能家电科技有限公司合作，共建“海尔物联网学院”；与华为公司共建“华为ICT产业学院”；与中铁集团共建“中铁学院”；与希杰(CJ)生物科技有限公司共建“希杰生物产业学院”；与营口盛海投资有限公司合作，共建“三征班”；与广州启航物联佳业集团有限公司共建“启航青年管理者精英班”。2020年，“新松机器人学院”“曙光大数据学院”被认定为省级现代产业学院。

现有国家级技术转移示范机构1个，省级公共技术服务平台3个，省级产业集群窗口服务平台1个，市级重点实验室4个。依靠学校人才技术优势成立了大材料应用研究院等13个科研院（所），这些研究机构已成为地方政府重要的研究咨询服务基地。积极开展产学研合作教育，牵头组建“辽宁省机器人产业校企联盟”，并成为联盟理事长单位。搭建稳定的校企合作平台，成为30个校企联盟理事单位。

随着中国特色社会主义进入新时代，辽宁科技学院将不断深化综合改革，深入推进内涵式发展，稳步提高办学质量和协同创新能力，立足辽宁，依托行业，凝练特色，打造品牌，努力将学校建设成为东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学，为地区经济社会发展和东北振兴做出新的更大贡献。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	17
(七) 合作交流	17
四、专业培养能力	18
(一) 落实立德树人	18
(二) 专业培养目标及特色	19
(三) 专业课程体系建设	21
(四) 立德树人落实机制及教授授课情况	21
(五) 学风管理概况	22
五、质量保障体系	24
(一) 全面落实人才培养的中心地位	24
(二) 建立健全教学质量保障体系	24
(三) 开展专业评估、专业认证情况	25

六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 学生体质达标率	26
(三) 毕业情况	27
(四) 就业情况	27
(五) 攻读研究生情况	27
(六) 转专业与辅修情况	28
(七) 社会用人单位对毕业生评价	29
(八) 毕业生成就	29
七、特色发展	30
(一) 深化产教融合，校企合作	30
(二) 用抗联精神育人，弘扬抗联红色文化	31
八、存在问题及改进计划	32
(一) 部分专业专任教师数量相对不足，高层次人才偏少	32
(二) 深化产教融合、服务地方经济能力需要提高	32

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

目标定位：立足冶金行业，面向产业升级，服务振兴发展，深化产教融合，全面建设东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学。

类型定位：应用型、地方性、行业性、国际化。

规模定位：以本科教育为主，实现专业硕士研究生教育，拓展国际教育，优化继续教育，学生总体规模达到 13000 人。

学科专业定位：以工为主，工、经、管、文、教育、艺术多学科协调发展。按照新工科、新文科建设要求，改造升级传统专业，做强新工科专业，补齐单一类“专业链”，打造紧密对接产业链、人才链、创新链的材料冶金、生物制药、智能制造、绿色资源、智慧城市建设以及服务区域文化产业的特色专业集群。

人才培养目标定位：坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，面向生产、管理、服务一线岗位的高素质应用型人才。

服务面向定位：重点围绕辽宁经济社会发展战略，开展新业态、新产业、新技术应用性研究，为产业数字化升级、区域智能化发展和特色文化建设服务。

（二）学科专业设置情况

学校目前共设置工学、文学、管理学、艺术学、教育学等 5 个学科 38 个本科专业，包括中职本、高职本和普本三个本科层次，共计 51 个专业。停招 9 个专业，分别为小学教育、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术 and 会计学中职（师）本（BS）专业，停招会计学高职本（BZ）专业，停招英语、汽车服务工程、采矿工程、汉语言、集成电路设计与集成系统等普本（BG）专业。

表 1.1 专业设置情况

2022 年本科招生专业总数 42 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称
1	冶金 BG	15	电气 BG	29	大数据 BG
2	土木 BG	16	广告 BG	30	能化 BG
3	机电 BG	17	制药 BG	31	粉体 BG
4	会计 BG	18	计 BG	32	智能 BG
5	测绘 BG	19	材控 BG	33	智造 BG
6	自 BG	20	生物 BG	34	新汽 BG

7	应化 BG	21	旅游 BG	35	智采 BG
8	小教 BG	22	物联 BG	36	机电 BZ
9	通 BG	23	金材 BG	37	计 BZ
10	环境 BG	24	造价 BG	38	土木 BZ
11	档案 BG	25	道桥 BG	39	自 BZ
12	测控 BG	26	遥感 BG	40	旅游 BZ
13	环设 BG	27	学前 BG	41	电气 BZ
14	绘画 BG	28	机器人 BG	42	机电 BG (中外)
2022 年新增本科招生专业 2 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称		
1	新能源汽车工程	2	智能采矿工程		
2022 年停招本科专业 11 个					
序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称
1	小教 BS	5	汽车 BG	9	会计 BS
2	英语 BG	6	会计 BZ	10	汉语言 BG
3	采矿 BG	7	电气 BS	11	集成 BG
4	机电 BS	8	计 BS		

(三) 在校生规模

截至 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共有 12875 人，分本科生、高职生两个层次，其中本科生 11980 人，高职生 895 人，本科生占比 93%，成人教育在校生数 1488 人，留学生数 2 人。

表 1.2 本科生占全日制在校生总数的比例

在校生总数	普通本科生人数	本科留学生数	本科生占比
12875	11980	2	93%

表 1.3 生师比

全日制学生数 (人)	成教生数 (人)	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	生师比
12875	1488	581	45	21.60

(四) 本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 24 个省招收本科生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、高职升本三个批次，招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类 34 个专业，招生计划总计 3702 人，实际录取新生 3524 人（含退役士兵和贫困建档立卡单列计划 8 人），录取率为 95.19%。

2021 年我校生源质量继续稳步提升。从录取分数看，普通类二批本科理工类（普通本科批）招生省份共有 22 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份共有 20 个，录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有

16 个，录取平均分高于二本批次省控线 100 分以上的省份共有 3 个。

普通类二批本科文史类（普通本科批）招生省份共有 9 个，录取平均分高于二本批次省控线 40 分以上的省份共有 4 个，录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有 2 个。

从生源属性看，男女生比例为 1.7:1；应届生源数与往届生源数比为 5.12:1；汉族生源数与少数民族生源数比为 4.13:1；辽宁省内生源数与省外生源数比 3.28:1。

表 1.4 2021 届本科生录取分数线

招生省市	最低录取分数线		各省最低控制线		录取线分差	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
辽宁	511	425	456	336	55	89
河北	0	485	0	412	0	73
山西	463	427	458	410	5	17
内蒙古	0	328	0	301	0	27
吉林	0	395	0	305	0	90
黑龙江	0	394	0	280	0	114
江苏	0	468	0	417	0	51
安徽	0	468	0	415	0	53
福建	0	479	0	423	0	56
江西	0	475	0	443	0	32
山东	0	488	0	444	0	44
河南	484	452	466	400	18	52
湖南	0	482	0	434	0	48
湖北	0	479	0	397	0	82
广西	456	397	413	348	43	49
重庆	0	501	0	446	0	55
四川	508	464	474	430	34	34
贵州	509	387	479	367	30	20
云南	0	475	0	435	0	40
甘肃	448	380	432	336	16	44
新疆	376	360	350	302	26	58
西藏	318	274	317	273	1	1

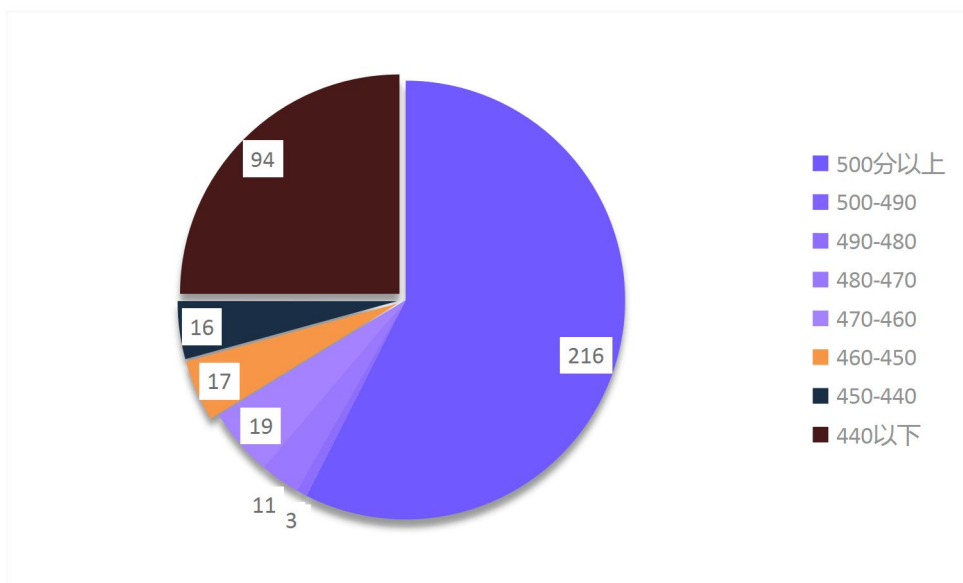


图 1.1 文科各分数段人数

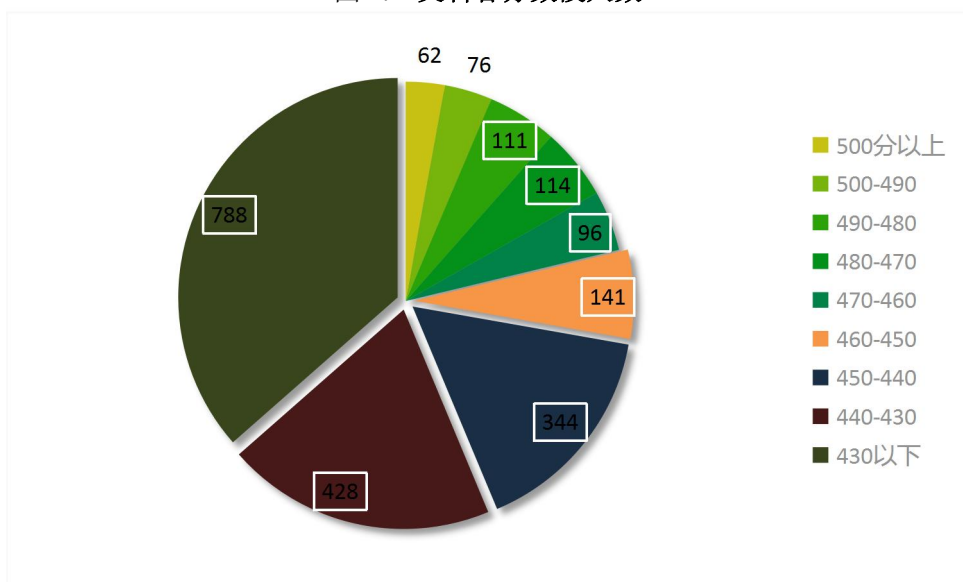


图 1.2 理科各分数段人数

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

本年招生人数增长幅度较大，学校积极解决学生扩招与专任教师不足的矛盾，深化人事制度改革，积极引才育才，不断补齐、扩充专任教师人数。学校现有教师 899 人，其中专任 581 人，外聘教师 45 人，生师比 21.60:1。

教师中具有副教授以上专业技术职务的 277 人，其中教授 77 人；具有硕士以上学位的 583 人，其中具有博士学位的 91 人；45 周岁以下青年教师所占比例为 72.98%，师资队伍结构趋于合理。

学校不断推进人才强校战略，加大高端人才引进、培育力度，现有省百千万人才 51 人，其中百层次 2 人，千层次 7 人，万层次 42 人；宝钢优秀奖教师 7 人；省创新人才 4 人；辽宁省教学名师 4 人；辽宁省优秀教师 3 人；“兴辽英才计划”青年拔尖人才称号 1 人。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		902	100%	45	100%	
职称	教授	77	8.54%	11	24.44%	
	副教授	200	22.17%	7	15.56%	
	讲师	268	29.71%	4	8.89%	
	助教	22	2.44%	0	0.00%	
	其他正高级	3	0.33%	2	4.44%	
	其他副高级	18	2.00%	8	17.78%	
	其他中级	63	6.98%	3	6.67%	
	其他初级	14	1.55%	0	0.00%	
	未评级	237	26.27%	10	22.22%	
最高学位	博士	91	10.09%	10	22.22%	
	硕士	492	54.55%	7	15.56%	
	学士	157	17.41%	14	31.11%	
	无学位	162	17.96%	14	31.11%	
年龄	35 岁及以下	143	15.85%	4	8.89%	
	36-45 岁	281	31.15%	3	6.67%	
	46-55 岁	318	35.25%	11	24.44%	
	56 岁及以上	160	17.74%	27	60.00%	
学缘	本校		5	0.86%	0	0
	外校	境外	9	1.55%	0	0
		境内	567	97.59%	45	100%

表 2.2 专任教师数量及结构

项目		数量	百分比
专任教师	总计	581	100%
	其中：具有硕士学位	337	58%
	具有博士学位	91	15.66%
	双师型	274	47.16%
	具有工程背景	12	2.07%
	具有行业背景	16	2.75%
外聘教师	总计	45	100%
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		13035.2	
生师比		21.60	
本科课程授课校内教师数		546	

（二）本科主讲教师情况

本学年总课程门次为 2788，门数为 1347。副教授以上职称教师承担的课程门数为 760，占总课程门数的 56.42%。教授承担的课程门数为 245，占总课程门数的 18.19%；副教授教师承担的课程门数为 631，占总课程门数的 46.84%。

学校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100%。

（三）教学经费投入情况

2021 年本科教学日常运行支出 2154 万元，生均本科教学日常运行支出 2177 元。本科专项教学经费 963 万元，本科实验经费 106 万元，生均本科实验经费 107 元，本科实习经费 40 万元，生均本科实习经费 40 元。

2021 年，获得中央财政支持地方高校改革发展专项资金 468 万元，用于供暖设施升级改造、在线课程平台与智慧教室建设、人工智能创新实验室、实景三维技术平台四个项目的建设。

表 2.3 2019 年-2021 年本科教学经费占教育经费的比例（单位：万元）

年度	教育经费	本科教学经费	本科教学经费/教育经费比例	本科教学日常运行经费	生均本科教学日常运行支出
2019	23586.00	3011.64	0.13	2092.76	0.24
2020	16438.91	3041.87	0.19	2075.91	0.23
2021	17344.63	3130.59	0.18	2153.76	0.22
合计	57369.54	9184.11	0.16	6322.44	0.68

表 2.4 2019 年-2021 年本科教学经费分配支出情况统计表（单位：万元）

项目\年度	2019 年	2020 年	2021 年	合计
本科教学经费总额	3011.64	3041.87	3130.59	9184.11
其中：教学日常运行支出	2092.76	2075.91	2153.76	6322.44
教学改革支出	75.90	79.41	79.13	234.44
专业建设支出	220.09	275.74	287.68	783.51
实践教学支出	235.89	191.97	232.43	660.30
其他教学专项	129.76	147.47	169.01	446.24
学生活动经费支出	198.98	201.57	156.43	556.98
教师培训进修专项经费支出	45.90	31.41	52.14	129.45

表 2.5 生均本科教学日常运行支出（2021 财年）

教学日常运行支出总额（万元）	生均本科教学日常运行支出（元）
2153.76	2177.06

表 2.6 本科专项教学经费（2021 财年）

1.教学改革支出(万元)	2.专业建设支出(包括课程建设、教材建设)(万元)	3.实践教学支出(万元)		4.教师培训进修专项经费支出(万元)	5.学生生活活动经费(万元)	6.其他教学专项经费(万元)	7.全年教学改革与建设专项经费总额
		实验	实习				
79.13	287.68	106.00	40.00	52.14	156.43	169.01	890.40

表 2.7 生均本科实验、实习经费（2021 财年）

全年本科实验经费总额(万元)	全年实习经费总额(万元)	本科生均实验经费(元)	本科生均实习经费(元)
106	40	107.15	40.43

（四）教学设施应用情况

表 2.8 学校办学条件与教育部颁布的合格指标对比一览表

办学条件指标	单位	数量	理工科类合格标准
学校占地面积	面积 (m ²)	870631.93	
	生均面积 (m ² /生)	67.62	54
教学行政用房	面积 (m ²)	212255.74	
	生均面积 (m ² /生)	16.49	14
学生宿舍面积	面积 (m ²)	74331.74	
	生均面积 (m ² /生)	5.77	6.5
图书资料	纸质图书总量 (万册)	1059392	
	生均纸质图书 (册)	81.27	80
	当年新增纸质图书 (册)	8019	
	生均当年年进纸质图书 (册)	0.62	3
教学科研仪器设备值	设备值 (万元)	23131.26	
	生均设备值 (元/生)	17966.02	5000
	当年新增设备值 (万元)	1002.71	
	当年新增所占比例 (%)	4.33	10
教学用计算机台数	台数 (台)	5651	
	百名学生配备数 (台)	43.89	10
多媒体教室和语音室座位数	座位数	19730	
	百名学生座位数	153	7

1. 教学用房

学校总占地面积 870631.93 m²，现有教学行政用房总面积 212255.74 m²。教学科研及辅助用房共 195405.86 m²，其中教室面积 47860.38 m²，图书馆面积 19482.8 m²，实验室及实习场所面积 117981.56 m²，体育馆面积 5397.26 m²，行政办公用房面积 16849.88 m²。拥有学生宿舍面积为 74331.74 m²。

按全日制在校生 12875 人计算，生均占地面积为 67.62 m²/生，生均教学行政用房面积为 16.49 m²/生，生均实验室面积为 9.16 m²/生，生均宿舍面积 5.77 m²/生，生均体育馆面积为 0.42 m²/生。

表 2.9 生均教学行政用房面积（其中生均实验室面积）

教室面积 (m ²)	实验实训室面积 (m ²)	图书馆面积 (m ²)	体育馆面积 (m ²)	教学科研及辅助用房总 面积 (m ²)
47860.38	117981.56	19482.8	5397.26	195405.86

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校非常重视对教学科研仪器设备的投入，积极争取中央支持地方高校发展专项资金，千方百计加大学校自身投入资金，使我校教学科研仪器设备总量和整体质量都有较大幅度提高，为完成教学任务，进一步提高教学质量及加强学生创新能力的培养提供了有力保障。2022 年，学校教学科研仪器设备总值达到 23131.26 万元，按照在校生 12875 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.8 万元。当年新增教学科研仪器设备 1002.71 万元，增长比例为 4.33%。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，持续推进大型仪器设备开放共享工作。

表 2.10 当年生均教学科研仪器设备值

全校教学科研仪器设备（万元）	在校生数（人）	生均教学科研仪器设备值（万元）
23131.26	12875	1.80

表 2.11 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例
1002.71	4.33%

3. 图书馆及图书资源

图书馆现有馆舍建筑面积 19990 平方米。目前已形成主馆+院系资料室模式的文献资源保障体系。截至 2022 年底，文献资源总量达 140.88 万册，馆藏电子图书 349445 册，电子期刊 600258 种，印刷型文献 105.94 万册，特色馆藏有 6500 余册。拥有 CNKI 中国知网、超星百链外文数据库、SpecialSci 国道外文专题数据库等 10 余个中外文数据库的使用权限。图书馆不断加强智慧图书馆建设，读

者可通过移动终端在线检索馆藏资源。实行全开放阅览、24 小时自助借还等全新服务，实现了图书馆业务和读者服务的系统化管理。

表 2.12 生均图书值

总纸质图书数 (册)	生均纸质图书 (册)	当年新增纸质图书量 (册)	生均年进纸质图书量 (册)
1059392	81.27	8019	0.62

表 2.13 电子图书、电子期刊种数

电子图书总数 (册)	电子期刊种数 (种)	电子数据库 (个)
349445	600258	12

4. 信息资源

学校建有万兆核心、万兆汇聚、千兆接入的三层架构校园网络，实现了校园无线网络覆盖，支持外网对校园网的 IPv6 访问。投资 1000 万建成大数据中心，作为数据中国项目（辽宁）网络节点；建设了一卡通、财务、安防监控、教室监控等专网。拥有中国移动、中国教育科研网双出口，带宽为 2.15Gbps，学生宿舍网络出口带宽 20Gbps。建设了超星泛雅网络教学平台和优慕课网络教学平台，有 30 多门省级精品课程，实现线上线下混合教学和在线测试。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极推进“四新”建设，结合学校专业特色和行业发展前景，加强产教融合，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，多措并举，专业建设取得了显著成效。广告学、冶金工程 2 个专业获批国家级一流本科专业，机械设计制造及其自动化、机器人工程、制药工程和采矿工程 4 个专业获批辽宁省一流本科专业。学校迄今共获批省级及以上一流本科专业建设点 11 个。汽车服务工程专业改造升级为新能源汽车专业，并于今年招生；采矿工程专业改造升级为智能采矿工程专业，并于今年招生；申报了数字经济专业，调优专业结构布局。本学年，学校投入 70 万元用于新增的 2 个国家级一流专业和 4 个省级一流专业建设经费。

在 2019 版本科人才培养方案的基础上，今年进行了 2022 版本科人才培养方案的修订工作。2022 版人才培养方案突出“五育并举”，按照工程教育认证（师范教育认证）的标准，注重毕业要求对培养目标的支撑度，按照“通识教育、学科专业基础（大类平台）、专业能力、实践教学和第二课堂”五大模块构建课程

体系。新增了“第二课堂”课程模块。

实现了 5 个基本目标：充分体现学校应用型人才培养的办学定位和德智体美劳全面发展的人才培养目标；充分体现学生知识、能力、素质的协调发展，突出创新创业能力和工程实践能力；紧密对接地方产业，大力推进产教融合、协同育人；强化学生在劳育、美育和体育方面的塑造，着力构筑和彰显我校人才素质培养特色；贯彻以学生为中心，以成果为导向的工程教育专业认证理念。

进行 4 个方面的改革：一是压缩毕业最低总学分，四年制本科不超过 170 学分，把更多的学习时间还给学生；二是加强美育、体育、劳育、德育的教学要求，美育为 2 学分限选课，体质测试为学生毕业合格标准，劳育为设置了 1 学分的《劳动教育》和 1 学分的《公益劳动》课程，德育为增加了 3 学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；三是加强实践教学，要求工科类专业实验实训实习等实践类环节的学分比例要达到 30%以上，艺术类专业实训实习等实践环节的学分比例要求不低于 40%，文科类（含经济、管理、师范类）专业实验实训实习等实践类环节的学分比例要求不低于 25%，学生在校期间参加实验实训实习等实践类环节的时间累计达到 1 年。深化产教融合，进一步增强学生创业就业能力；四是深化产教融合，课程设置和实践环节要引进行业企业教学资源，课程内容引入行业标准。鼓励符合条件的学生参加国家职业（执业）资格考试和 1+X 证书职业技能等级考试，获取多种职业（执业）资格证书，增强创业就业能力。

表 3.1 本科重点专业一览表

序号	重点专业类别	级别	专业名称
1	一流本科专业	国家级	广告学
2	创新创业改革试点专业	省级	广告学
3	一流本科专业	国家级	冶金工程
4	综合改革试点专业	国家级	冶金工程
5	一流本科专业	省级	自动化
6	工程人才培养模式改革专业	省级	自动化
7	一流本科专业	省级	测绘工程
8	一流本科专业	省级	测控技术与仪器
9	一流本科专业	省级	应用化学
10	一流本科专业	省级	计算机科学与技术
11	创新创业改革试点专业	省级	计算机科学与技术
12	一流本科专业	省级	机械设计制造及其自动化
13	向应用型转变试点的专业	省级	机械设计制造及其自动化

14	一流本科专业	省级	机器人工程
15	一流本科专业	省级	制药工程
16	一流本科专业	省级	采矿工程
17	向应用型转变试点的专业	省级	电气工程及其自动化

（二）课程建设

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。《习近平总书记关于教育的重要论述研究》（以下简称《重要论述》）是教育部要求高校面向新时代大学生开设的思政类课程，以《习近平总书记教育重要论述讲义》作为讲授和学习教材。该课程自开设以来，授课教师能够严格规范开课、授课以及成绩评定，体现了习近平新时代中国特色社会主义思想强大育人功能。《重要论述》课程在教学方法与教学手段上注重课堂讲授与讨论互动相结合、注重线上与线下课程相结合，以突出增强教师理论教学效果和突出学生学习效果为目标。《重要论述》课程作为一门选择性必修课课程，总学时为 32 学时，2 学分。授课对象为全校本科生，考核方式为以平时考核为主，包括主题讨论、平时作业、出勤考核与结课考试等环节。《重要论述》课程以教学名师和青年骨干教师作为授课教师，展现了良好的授课质量。

2021-2022 学年，全校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1488 门，2943 门次。利用超星平台实现网上教学 1124 门。

学校大力开展教学质量提升工程，将课程建设作为提高教学质量的核心，开展了一流课程立项、校级教材立项、课程思政立项。本年度，学校投入 58 万元课程建设经费系统推进课程建设工作，打造一批优质课程资源和教学团队，调动各方面的积极性、主动性和创造性，提升课程建设质量。目前，学校累计建设国家级一流课程 1 门，省级一流课程 76 门，校级一流课程 65 门，校级课程思政示范课 108 门，校级教材立项 39 门。

表 3.2 全校 2021-2022 学年课程情况一览表

1.课程门数（门）						2.一流课程（门）		3.双语课程（门）
总数	专业课	公共必修课	公共选修课	网上教学（超星网络教学平台）	30人及以下课程门数	省级	校级	
1488	1368	61	59	1124	132	76	65	38

（三）教材建设

加强教材建设和管理是深化教育教学改革,全面提高人才培养质量的重要保障。为贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神和国家有关要求,学校加强了教材建设和教材管理,建立健全教材管理制度,切实提高教材建设水平。

思政课程必须使用“马工程”重点教材。学校在每学期教材征订工作通知中提出具体选用要求:优先在教育部、中宣部公布的已出版的“马工程”重点教材目录内选用,凡是符合“马工程”重点教材目录内的对应课程,必须选用其中教材,做到“马工程”重点教材统一使用。2021-2022 学年“马工程”重点教材对应课程数:11 门,使用课程数:10 门,覆盖率为 91%。对选用意识形态属性较强的教材,相关教学单位必须严格审核,学校组织相关部门进行审议、排查,绝不允许出现政治错误,确保所选用教材政治过关,内容选优、选新。公共课、专业基础课优先选择国家级及省部级获奖教材、规划教材、精品课教材,专业课优先选择近三年出版的新教材。

2021-2022 学年完成质量工程资金支助教材出版立项 20 部,其中已出版 3 部。本学年共编写出版教材 5 部(第一主编)。

表 3.3 2021-2022 学年我校师生主编出版教材一览表

序号	教材名称及版次	作者(第一主编)	出版社	出版时间	ISBN 书号	是否规划教材
1	SoldWorks2016 入门与精通	黄志东	吉林大学出版社	202111	9787569296617	否
2	工业网络技术与应用	律德财	大连理工大学出版社	202111	9787568532921	否
3	自动控制原理	周振超	电子工业出版社	202206	9787121434051	否
4	工业机器人编程	韩召	清华大学出版社	202206	9787302602194	否
5	机器人工程专业导论	孟昭军	清华大学出版社	202207	9787302602187	否

（四）实践教学

1. 实验教学

自 2018 年学校智慧教学楼建成并投入使用以来,学校教学实验室、实习场所用房面积大大增加,达到 11.79 万平方米,生均实验室面积 9.16 平方米。2022 年,学校获批发改委“数字化实训基地”项目,建设经费 1.06 亿,实验室面积 22000 平方米。2022 年,学校教学科研仪器设备总值达到 23131.26 万元,按照在校生

12875 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.8 万元。当年新增教学科研仪器设备 1002.71 万元，增长比例为 4.33%。学校今年获得中央财政支持地方高校发展专项资金资助 468 万元，用于能源化学工程实验室、新能源汽车实训中心等 6 个实验、实习实训基地项目建设。

学校现有实验教师 50 人，其中，正高级实验师 1 人，高级实验师 10 人，中级实验师 26 人。具有博士学位的 1 人，硕士学位的 27 人。针对实验教师缺少、年龄老化、水平不高的问题，学校加大实验教师的引进力度，在职称评聘方面向实验教师系列进行政策倾斜。

本学年，共开设实验课程 241 门，其中，独立实验课 64 门，实验项目开出率 100%。

表 3.4 学校教学实验室分布情况

类别	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	168	186	20191	9193	15768.96
基础实验室	61	35	7750	3807	3776.27
实习、实训场所	50	20	9710	1275	3112.35
合计	279	241	37651	14275	22657.58

表 3.5 省级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	所在学院
1	材料与冶金工程实验中心	冶金工程学院
2	冶金仿真模拟实验教学中心	冶金工程学院
3	采矿工程虚拟仿真实验教学中心	资源与土木工程学院
4	生物医药与化学工程实验中心	生物医药与化学工程学院

2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实践教学的重要环节，是检验学生专业水准、学术水平的试金石。为培养学生的学术规范、学术道德，有效遏制学生论文抄袭现象，提高毕业设计（论文）质量，学校除了加强毕业设计（论文）的过程指导，对 2022 届所有毕业设计（论文）都使用维普网络数据库进行相似性检测，按照各专业人数 5% 的比例进行毕业设计（论文）校外抽检工作。制定《校级优秀毕业设计（论文）及优秀指导教师管理办法》，评选出 195 名学生获校级优秀毕业设计（论文），120 名优秀指导教师。

表 3.6 毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）数	抽检论文数	校级优秀毕业设计（论文）数	指导教师人数	校级优秀毕业设计指导教师人数
2361	129	195	306	120

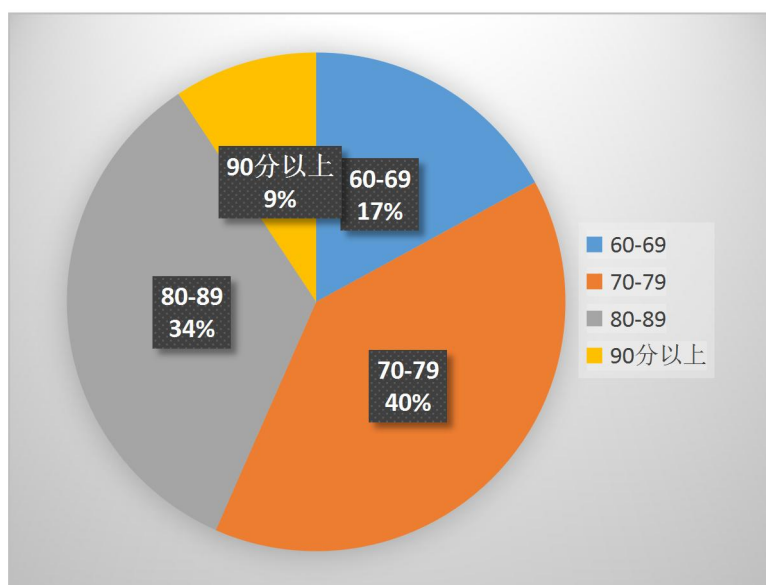


图 3.1 抽检论文成绩分布图

3. 实习与教学实践基地

学校现有 194 个校外实践基地，其中，13 个为省级大学生校外实践教育基地。

表 3.10 省级大学生校外实践教育基地情况

基地名称	级别	类型	获批时间	依托企业（单位）
本溪本草堂药物科技有限公司大型仪器公共技术服务平台实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2012-07	中国药都大型仪器公共技术服务平台
本溪钢铁集团矿业有限责任公司工程实践教育中心	省级	大学生校外实践教育基地	2013-06	本溪钢铁集团矿业有限责任公司
辽宁恒通冶金装备制造有限公司钢铁深加工产品工程实践教育中心	省级	大学生校外实践教育基地	2015-07	辽宁恒通冶金装备制造有限公司
沈阳市汪正摄影中心、汪正影业大学生校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2015-07	沈阳市汪正摄影中心
本溪水泵有限责任公司大学生校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水泵有限责任公司
本溪水洞国际旅行社大学生校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水洞国际旅行社（有限公司）
本溪北营钢铁（集团）股份有限公司工程实践教育中心	省级	大学生校外实践教育基地	2017-12	本溪北营钢铁（集团）股份有限公司
中铁十九局集团有限公司校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2017-12	中铁十九局集团有限公司

辽宁科技学院—本溪龙山泉啤酒有限公司大学生实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2018-09	本溪龙山泉啤酒有限公司
辽宁科技学院—沈阳新松集团公司大学生校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2018-09	沈阳中德新松教育科技集团
辽宁科技学院—广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司大学生校外实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2019-12	广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司
辽宁科技学院—沈阳华信教育科技有限公司工程实践教育中心	省级	大学生校外实践教育基地	2019-12	沈阳华信教育科技有限公司
辽宁科技学院—营口盛海投资有限公司工程实践教育基地	省级	大学生校外实践教育基地	2019-12	营口盛海投资有限公司

（五）创新创业教育

1. 育人成效

创建“1+5+1”全过程创新创业教育体系。以课程体系（“1”）建设为基础，以项目、竞赛、活动、实践、协同体系（“5”）建设为核心，以孵化体系（“1”）建设为落脚点，构建“1+5+1”创新创业教育体系，实现了第一课堂、第二课堂有效衔接的全过程创新创业育人模式。设计“创新创业意识激发、创新创业技能培育、创新创业项目优化、创新创业项目孵化等“学校+、导师+、双创+、协同+”四段式全链条双创教育模式，不同机构为学生不同阶段创新创业提供指导与服务，依托大学生创业孵化园、双创示范基地等各类平台的建设，实现整体推进全链条创新创业教育模式。

2021年，大学生创新创业训练计划项目推荐国家级16项，省级项目30项。我校共有4300人次参与各级各类竞赛43项。共获得省级以上奖项360项，其中国家级奖项35项，国家级一等奖4项、国家级二等奖9项、国家级三等奖22项；获得省级奖项325项，其中省级一等奖51项、省级二等奖102项、省级三等奖172项。

表 3.11 2021-2022 学年学校创新创业教育情况一览表

项目	数量	项目	数量
创新创业教育机构	1	开设的职业生涯规划及创业指导课程数（门）	1
创新创业教育专职教师（人）	7	创新创业讲座（次）	56
创新创业兼职导师（人）	143	创新创业奖金（万元）	20

创新创业基地（平台）（个）	7	创新创业专项资金投入（万元）	110
在校学生创新创业项目	项目数（项）	90	创新创业教育教材数（门）
	参与学生数（人）	286	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）
	获得资助金额（万元）	36.5	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）
创新创业教育课程总数（门）	7		4550

表 3.12 近两学年学生在各级各类竞赛获奖情况一览表

项目	数量	2020-2021 学年	2021-2022 学年
学科竞赛获奖（项）	总数	408	380
	其中：国家级	54	47
	省部级	354	333
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	64	61
	其中：国家级	6	9
	省部级	58	52
学生发表学术论文（篇）		18	22
学生获准专利数（项）		14	21

2. 创新交叉学科人才培养机制

强化专业、院系主体开展专业教育，构建了基于专业的专创融合课程体系。设立了通识类、项目指导、竞赛指导、集训等四类、69 门专创融合课程群。交叉培养、双创主导开展学位教育，构建交叉学科课程体系。推进技术创新创业辅修专业第三届学生，开设交叉学科课程 40 门。

支撑交叉学科课程体系建设，创建了“导师+”联合主任制双创师资队伍。创新“导师+”的创新创业师资队伍建设模式，“创新创业专职教师+精干的专业课导师+校外行业内知名专家+懂市场有资源的社会导师”，开设“课程讲堂+专家讲堂+校友大讲堂+科创大讲堂+创客大讲堂”。创建“联合主任制”，实现校内跨专业跨学科师资整合。

3. 双创示范基地建设稳步推进

2018 年获批东北地区新兴产业三年行动计划专项支持后，基地升级改造，成功打造了以众创空间、省级双创示范基地为主体的八大省级创新创业平台，中国药都·辽宁科技学院大学生创业孵化园在辽宁省众创空间 2019-2021 年度绩效考核中连续三年荣评优秀（A 类），获得省市各级各类专项补助、预算支持超千万元。双创示范基地现共有项目及公司共 96 项，注册公司共 29 家，育人效果显著。举办专项科创讲坛、科创沙龙 56 次，参与总人数达 8000 人次。2022 年 7 月获评辽宁省首批省级创新创业学院、辽宁省首批省级创新创业教育实践基地。

表 3.13 实践育人创新创业基地一览表

序号	基地（平台）名称	级别	基地（平台）类型
1	辽宁省大学生创业孵化示范基地	省级	创业项目选育基地
2	辽宁科技学院省级双创示范基地	省级	创新创业实践教育基地
3	辽宁科技学院大学生创新创业实践教育基地	省级	创新创业实践教育基地
4	辽宁省省级众创空间	省级	创业项目选育基地
5	901 辽宁（本溪）两岸青创联盟基地	省级	创新创业实践教育基地
6	辽宁省省级创新创业学院	省级	创新创业实践教育基地
7	辽宁省省级创新创业教育实践基地	省级	创新创业实践教育基地

（六）教学改革

学校坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以人才培养模式改革为切入点，以专业结构调整与建设为主题，以课程建设为依托，以创新创业实践能力培养为主线，以产教融合协同育人、新工科建设、1+X 证书制度为抓手，推进以提高教学质量为核心的内涵建设和教改的深入开展。本学年，学校获批 11 项省级教改立项，17 项教育部产学研合作协同育人项目，校级立项教改项目 40 项；获得省级本科教学成果奖 7 项，其中二等奖 3 项，评选校级教学成果奖 32 项。在辽宁省第二十六届教学信息化大赛中，获得微课组一等奖 1 名，三等奖 1 名。

表 3.14 2022 年本科教育教学成果奖情况

序号	项目名称	颁奖单位	负责人	获奖等级
1	应用型高校“三三三”创新创业教育协同体系的构建与实践	辽宁省教育厅	韩娇	二等奖
2	地方本科高校转型发展的路径探索与实践	辽宁省教育厅	刘海彬	二等奖
3	“一主轴两驱动六维度”的东北抗联精神融入“三全育人”模式研究	辽宁省教育厅	唐羽	二等奖
4	“五合一建、一体两翼”的自动化专业人才培养模式改革与实践	辽宁省教育厅	赵双元	三等奖
5	基于工程教育专业认证的冶金工程专业人才培养体系持续改进的研究与实践	辽宁省教育厅	陈韧	三等奖
6	基于国际工程教育理念的测绘工程专业“工程应用型”特色人才培养模式	辽宁省教育厅	邢文战	三等奖
7	校企协同共建：地方本科高校大数据人才培养方式创新的新工科建设模式	辽宁省教育厅	孟宪伟	三等奖

（七）合作交流

我校成功获批了首个教育部中外合作办学项目——与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科项目。该项目采用“4+0”模

式，引进俄方优质教育教学资源，由俄方教师亲自到我校采用英文授课，毕业颁发辽宁科技学院学历和学位证书。旨在合作培养能够适应国际发展全球化趋势，具有较高创新能力和实践能力，能够在智能装备制造业、冶金行业领域从事机械设计、产品制造、设备运维、生产管理等方面的国际化工程应用型人才。目前已完成 2022 级学生的招生工作，中俄双方学校已开始进行项目工作推进。



图 3.2 辽宁科技学院-鄂木斯克国立技术大学合作办学牌匾

四、专业培养能力

（一）落实立德树人

1. 全面推进三全育人实施工程

学校突出“东北抗联精神育人”办学特色，切实做好“三全育人”的顶层设计，构建“一主轴、六融合、十场景”多方联动融通的三全育人机制。学校人文艺术学院获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院（系），“筑梦空间”展馆获批辽宁省高校“三全育人”综合改革开放基地，《美育教育融入艺术创作，文化育人传承红色基因》获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例；获批辽宁省教育服务“一圈一带两区”区域发展三年行动计划项目。学校开展以艺抗疫专题课程思政活动，各专业学生立足东北抗联精神开展绘画作品、电子宣传海报制作、剪纸手工艺品制作、舞蹈声乐作品创作等活动，产生优秀作品百余件，教师创造抗联精神育人原创抗疫歌曲《春满人间爱润泽》、《香槐树下》网络收听点播率百余万次。

2. 发挥思政课铸魂育人主渠道作用

学校通过“四有工程”即心中有党、心中有国、心中有马、心中有爱四个维度，在全校师生范围内开展抗联精神党课宣讲、学术沙龙、抗联故事会、经典诵读、大学生讲思政课、大学生情景微电影等活动。学校深入挖掘辽宁本溪地区丰厚的抗联文化资源，发挥联盟试点的带动辐射作用，在大中小学思政课主渠道推动东北抗联精神进课堂、进教材、进头脑方面取得了显著的成果。获批“东北抗联精神融入大中小一体化教育教学研究”、“东北抗联文化融入大中小一体化教育教学研究”、“辽宁抗联红色文化资源融入大学生思想政治工作研究”等3项课题。学校作为“抗日战争起始地”红色文化资源融入思政课教学的牵头单位之一，编写了“抗日战争起始地”融入思政课课程设计实施方案，打造了“一根主线 二元支撑三个阶段 四个维度”全场景教学实践育人模式。

（二）专业培养目标及特色

2022年，学校全面修订2022版本本科专业人才培养方案。本次人才培养方案的修订依据工程教育认证和审核评估工作重点，根据学校定位和专业人才培养目标定位、专业特色，结合学科专业发展前沿水平、区域经济社会发展需求及本专业学生毕业5年左右达到的职业和专业成就，重新审视专业人才培养方案。同时将近年来取得的教育教学改革成果，特别是在实践教学、创新创业教育、产教融合协同育人、“1+X”证书等方面取得的成果固化到培养方案中。

表 4.1 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计

学科	专业	必修课学分比例	公共选修课	专业选修课	总学分	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	人工智能	91.10%	7	8	168.5	8.90%	32.00%
	道路桥梁与渡河工程	91.07%	7	8	168	8.93%	29.63%
	测绘工程	91.12%	7	8	169	8.88%	36.60%
	粉体材料科学与工程	91.12%	7	8	169	8.88%	31.30%
	冶金工程	91.12%	7	8	169	8.88%	30.00%
	材料成型及控制工程	91.12%	7	8	169	8.88%	31.48%
	测控技术与仪器	91.07%	7	8	168	8.93%	33.1%
	土木工程	91.07%	7	8	168	8.93%	32.00%
	遥感科学与技术	91.12%	7	8	169	8.88%	35.99%

	数据科学与大数据技术	91.10%	7	8	168.5	8.90%	40.70%
	电气工程及其自动化	91.12%	7	8	169	8.88%	34.10%
	机械设计制造及其自动化	91.12%	7	8	169	8.88%	23.08%
	物联网工程	91.12%	7	8	169	8.88%	29.60%
	制药工程	91.12%	7	8	169	8.88%	30.00%
	能源化学工程	91.12%	7	8	169	8.88%	30.00%
	金属材料工程	91.12%	7	8	169	8.88%	33.80%
	机器人工程	88.76%	7	12	169	11.24%	28.98%
	智能制造工程	91.12%	7	8	169	8.88%	35.51%
	通信工程	91.12%	7	8	169	8.88%	35.39%
	计算机科学与技术(普本)	91.02%	7	8	167	8.98%	29.00%
	生物技术	91.12%	7	8	169	8.88%	32.54%
	机械设计制造及其自动化(中俄)	93.99%	4	6	166.5	6.01%	24.02%
	新能源汽车工程	91.12%	7	8	169	8.88%	34.40%
	自动化	88.62%	7	12	167	11.38%	29.98
	环境工程	91.12%	7	8	169	8.88%	32.43%
	智能采矿工程	91.12%	7	8	169	8.88%	31.35%
	工程造价	91.02%	7	8	167	8.98%	30.99%
	应用化学	91.12%	7	8	169	8.88%	31.00%
工学专业平均						8.96%	31.53%
管理学	旅游管理(普本)	90.80%	7	8	163	9.20%	32.10%
	会计学(普本)	90.85%	7	8	164	9.15%	30.00%
	档案学	90.85%	7	8	164	9.15%	37.00%

管理类专业平均						9.17%	33.03%
教育学	学前教育	85.53%	7	16	159	14.47%	36.12%
	小学教育(普本)	90.45%	7	8	157	9.55%	25.10%
教育学专业平均						12.01%	30.61%
艺术学	环境设计	90.91%	7	8	165	9.09%	48.00%
	绘画	90.57%	7	8	159	9.43%	28.30%
艺术学专业平均						9.26%	38.15%
文学	广告学	90.57%	7	8	159	9.43%	37.50%

(三) 专业课程体系建设

2022 版人才培养方案按照“通识教育、学科专业基础（大类平台）、专业能力、实践教学和第二课堂”五大模块构建课程体系。

1. 以学生中心，构建“五育”体系

为弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。将美学艺术课程纳入专业人才培养方案“通识类选修课”中，须修满 2 学分，四史类课程须修一门，1 学分。为构建新时代劳动教育体系，将劳动教育纳入人才培养方案，优化劳动教育体系设置，构建理论与实践结合、专业与通识结合、教育与习惯养成结合的综合性和实践性、开放性的劳动教育体系。开设 1 学分、16 学时的《劳动教育》公共基础必修课和 1 周的公益劳动实践课。对于本科层次的学生，体质健康测试合格方能取得毕业资格。

2. 强化实践能力和创新精神培养

增加《第二课堂》，包括思想成长、创新创业、志愿公益服务、实践实习、文体活动、工作履历、技能特长七大模块。学生须修满 6 学分方能取得毕业资格。按照《辽宁科技学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》执行。

(四) 立德树人落实机制及教授授课情况

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，建立党委统一领导、有关部门协同配合的工作机制。建立《中共辽宁科技学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《辽宁科技学院课堂教学规范》等规章制度，构建完善的师德师风建设制度体系，将对教师师德的要求写入学校文件，在聘用与考核中对违反师德的行为实行“一票否决”。

本学年承担本科理论课程教学的具有教授职称的教师有 69 人，以学校具有教授职称教师 71 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.18%。全校课程总计 1347

门，教授主讲本科课程占总课程门数的比例为 18.19%。

表 4.2 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
69	97.18

表 4.3 教授主讲本科课程占课程总门数的比例

全校课程总门数	教授主讲本科课程的总门数	教授主讲本科课程占总课程门数的比例（%）
1347	245	18.19

表 4.4 2021-2022 学年教授主讲本科课程情况统计表

教学单位	教授人数	其中	授课门次			备注
		教授	第一学期	第二学期	合计	本学年未授课人数
冶金工程学院	7	6	4	5	9	1
机械工程学院	6	5	6	4	10	1
电气与信息工程学院	9	9	33	24	57	0
资源与土木工程学院	8	8	15	9	24	0
生物医药与化学工程学院	8	8	12	19	31	0
曙光大数据学院	8	8	45	31	76	0
中美双百学院	3	3	3		3	0
管理学院	8	8	28	23	51	0
人文艺术学院	2	2	6	5	11	0
创新创业学院	0	0	0	0	0	0
马克思主义学院	5	5	10	14	24	0
外语系	4	4	8	5	13	0
基础部	2	2	9	6	15	0
体育部	1	1	1	0	1	0
总计	71	69	180	145	325	2

（五）学风管理概况

学校扎实推进《辽宁科技学院关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》《辽宁科技学院关于加强和改进学生管理工作的实施意见》等文件精神落实到位，建立学生建设长效机制。疫情防控期间，学校党委进一步加强组织领导，适时召开会议研究部署疫情防控、思政教育、学生管理服务、心理援助等各项工作。学生工作队伍牢记初心使命，情系学生，与学生一同生活 87 天，坚决守住校园这片净土，确保近万名学生的生命安全和身体健康。线上线下，内外协同，联防联控聚合力。实施“网格化”管理，确保每一名学生都完全处于疫情防控网格中。深入开展“四进四助”（进网络、进公寓、进班级、进家庭；助学习、助济困、助解

难、助疏导)活动,用心用情用力关爱学生、服务学生。评选表彰诚信自强之星、优良学风班等先进个人和集体,多渠道、多形式进行宣传,以榜样的力量促进学风。各类考试之前及时下发通知,通过主题班团会、诚信考试签字承诺等多种形式,加强学生考风考纪教育,不断强化学生诚信意识。健全“济困、扶智、励学、强能”四维助学育人体系,精准评定各级各类奖助学金,强化资助育人助学导向。实行班级日志写实制度,推进领导干部深入基层联系学生工作,健全学业预警机制,及时发现、提醒、督促学生端正学习态度。实施“第二课堂成绩单”制度,开展网络文化节、科技文化艺术节等校园文化活动,培养学生学习兴趣,激发学生内生动力。改进晚自习管理模式,鼓励学生利用晚自习时间走进实验室、图书馆、机房等进行有效学习。



图 4.1 疫情封校期间学生工作人员坚守校园,与学生一同生活学习,用心用情用力关爱学生、服务学生



图 4.2 学校召开国家奖助学金评审工作部署培训会,强化资助育人助学导向

五、质量保障体系

（一）全面落实人才培养的中心地位

1. 人才培养的中心地位

学校始终牢固树立以学生为本的办学理念，秉承为党育人、为国育才的办学目标，把立德树人作为办学的根本任务，坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，着力培养理论水平高、动手能力强、综合素质优的高素质应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧密围绕建成东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学的发展目标，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实将人才培养的中心地位落实落细落到位。

2. 高度重视本科教学工作

学校党委、行政高度重视本科教学工作，始终坚持以教学工作为中心，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本”的发展理念，始终把立德树人作为首要职责、第一要务，在全校各项政策制定、资源配置、经费保障等方面坚持向教育教学一线倾斜。2021-2022 学年，共召开 31 次党委会、21 次校长办公会研究本科教学相关工作。

学校高度重视本科教学工作，在校内开展课程建设竞赛、教师教学大赛遴选推荐、课堂教学质量优秀教师评选等活动，调动了广大教师的教学积极性，提升了教师的课程建设能力，加快了优质品牌课程的建设速度，促进了我校本科教育教学工作的开展。

3. 完善政策措施

学校坚决执行国家、省关于本科教育工作的各项工作部署，贯彻落实《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》相关要求，本学年出台了《辽宁科技学院推进教考分离工作实施方案》《辽宁科技学院教材建设及管理办法》《辽宁科技学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》《辽宁科技学院实验耗材管理办法》《辽宁科技学院教学改革项目管理办法（修订）》等一系列规章制度，为各项教育教学改革创造条件、搭建平台，教育教学的科学化、规范化、制度化进一步加强，教育、管理、服务水平持续提升，为实现更高水平的应用型办学提供了制度依据和组织保障，应用型人才培养质量和办学水平不断取得新突破。

（二）建立健全教学质量保障体系

在我校办学定位和办学思想的指导下，制定并完善了具有鲜明的应用型特色

的“五系统”闭环式教学质量监控与保障体系，注重教学质量保障体系运行，建立校、二级院系、教研室三级教学质量保障联动机制，做好日常教学评价与督导及过程监控，采取抽查、普查、反馈等方式，全方位开展督教、督学，确保了线上、线下教学秩序与质量，为提升教学质量奠定基础。

教学评价与教师发展中心对全校各教学环节开展质量监控，各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。教学评价与教师发展中心每学期开展教学质量与教师发展工作检查，发现问题及时提出，现场指导，做到校、院两级管理制度无缝衔接。

2021-2022 学年，校领导听课 75 学时，中层干部听课 1634 学时。校教学评价督导组共听（看）理论课和实验、实践课 1058 学时，编辑了 7 期教学督导简报，对全校 10 个院系，37 个本科专业的毕业设计（论文）情况进行了巡查。完成了提前考试巡视、开学补考及期末考试的巡考工作。各教学单位督导组成员共听课 1432 学时。

开展经常性的教学评价，利用校内现有的教务系统平台，完成了两个学期的 2 次教师评学、学生评教工作。

（三）开展专业评估、专业认证情况

学校积极推进专业评估和专业认证工作，对已通过认证的冶金工程和测绘工程专业完成了中期审核工作。

表 5.1 通过工程教育认证专业名单

序号	专业名称	认证类型	通过认证时间	认证有效时间
1	测绘工程	工程教育认证	2019-06	2024-12
2	冶金工程	工程教育认证	2019-06	2024-12

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚定不移坚持党的全面领导，完善落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局；全面贯彻党的教育方针，坚定不移坚持社会主义办学方向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想办学治校、铸魂育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“教务管理系统”开展学生对任课教师课程教学评价，数

据显示，满意（ $X \geq 90$ 分）占 99.72%，比较满意（ $90 \text{分} > X \geq 80 \text{分}$ ）占 0.28%，学生学习满意度为 100%，学生对学校的教学工作非常满意。

表 6.1 2021-2022 学年全校学生对教师课程教学满意度一览表

学期	被评教师总人数	满意		比较满意	
		$X \geq 90$ 分		$90 \text{分} > X \geq 80 \text{分}$	
		人数	比例%	人数	比例%
第一学期	524	522	99.62%	2	0.38%
第二学期	531	530	99.81%	1	0.19%

表 6.2 对教师课程教学的评价（2021-2022 学年）

学院	参评教师人数	满意 $X \geq 90$ 分		比较满意 $90 > X \geq 80$ 分		基本满意 $80 > X \geq 70$ 分		不满意 $X < 60$ 分	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		冶金工程学院	85	85	100%	0	0	0	0
机械工程学院	90	90	100%	0	0	0	0	0	0
电气与信息工程学院	119	119	100%	0	0	0	0	0	0
资源与土木工程学院	113	113	100%	0	0	0	0	0	0
生物医药与化学工程学院	105	105	100%	0	0	0	0	0	0
曙光大数据学院	67	67	100%	0	0	0	0	0	0
中美双百学院	32	32	100%	0	0	0	0	0	0
管理学院	71	70	98.59%	1	1.41%	0	0	0	0
人文艺术学院	81	81	100%	0	0	0	0	0	0
创新创业学院	14	14	100%	0	0	0	0	0	0
马克思主义学院	50	50	100%	0	0	0	0	0	0
外语系	101	100	99.01%	1	0.99%	0	0	0	0
基础部	68	67	98.53%	1	1.47%	0	0	0	0

（二）学生体质达标率

表 6.3 全校学生体质达标率一览表

年级	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2021	8891	67	0.7%	898	10.1%	7049	79.2%	877	9.8%

2020	8257	8	0.1%	345	4.1%	6787	82.1%	1117	13.5%
2019	9178	21	0.2%	491	5.3%	6607	71.9%	2059	22.4%
合计	26326	96	0.36%	1734	6.59%	20443	77.65%	4053	15.4%
说明：按照国家体育总局 年的标准予以评分									

表 6.4 各二级学院 2022 届学生体质达标率一览表

二级学院	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
冶金工程学院	227	1	0.4%	23	10.1%	186	81.9%	17	7.5%
机械工程学院	234	1	0.4%	10	4.3%	192	82.1%	31	13.2%
电气与信息工程学院	411	2	0.5%	34	8.3%	326	79.3%	49	11.9%
资源与土木工程学院	163	2	1.2%	11	6.7%	134	82.2%	16	9.8%
生物医药与化学工程学院	198	0	0%	24	12.1%	164	82.8	10	5.1%
曙光大数据学院	177	0	0%	22	12.4%	140	79.1%	15	8.5%
中美双百学院	57	0	0%	5	8.7%	51	89.4%	1	1.7%
管理学院	167	6	3.5%	30	17.9%	126	75.4%	5	2.9%
人文艺术学院	162	1	0.6%	10	6.1%	132	81.4%	19	11.7%
外语系	34	0	0%	0	0%	29	85.2%	5	14.7%
说明：按照国家体育总局 年的标准予以评分									

（三）毕业情况

2022 届共有本科毕业生 2863 人，实际毕业人数 2851 人，毕业率为 99.58%，学位授予率为 99.26%。

表 6.5 2022 届应届本科生毕业及授予学位情况一览表

2022 届本科生总人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	获得毕业证本科生人数	本科生毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
2863	2851	99.58%	2851	99.58%	2830	99.26%

（四）就业情况

2022 年应届本科毕业生总数为 2860 人，已落实就业单位毕业生 2519 人，其中签就业协议形式（含劳动合同）就业 2230，其他录用形式就业 46 人，升学 242 人，自主创业 1 人。实现在辽宁就业 1642 人。初次就业率为 88.08%，协议就业率为 77.97%。

（五）攻读研究生情况

学校将本科生考研作为提升人才培养质量的重要抓手，从顶层设计、分类培养、人文关怀和学风建设四个方面入手，通过科学合理安排高等数学、英语和思

想政治理论等教学课程、考研考点申请设立、延长图书馆闭馆时间、开设 24 小时考研自习室、派送“考研温馨礼包”、开展“考研动员会”“优秀毕业生考研经验分享会”“考研一对一调剂指导”等活动，安排独立安静的复试场地、确保网络畅通和设备到位、考取研究生奖励等多种形式，分主题、分阶段实施精准助研帮扶，倾力打造“四心工程”：学院领导关心支持、专业教师悉心指导、辅导员暖心筑梦、优秀学子爱心领航，全力护航广大考研学子圆升学梦想。240 名毕业生实现“晋级”目标，涌现了 5-C-518 等一批考研“学霸寝室”。

表 6.6 2019-2022 届本科毕业生攻读研究生一览表

年份	报考研究生人数	考取研究生人数	考研率
2019 届	805	208	9.08%
2020 届	808	242	10.39%
2021 届	747	199	9.07%
2022 届	1012	240	8.49%

（六）转专业与辅修情况

现有辅修专业 6 个，辅修学生 394 人，占全日制在校本科生数比例为 3.3%。2021-2022 学年，转专业学生 59 名，占全日制在校本科生数比例为 0.5%。

表 6.7 2021-2022 学年届转专业统计表

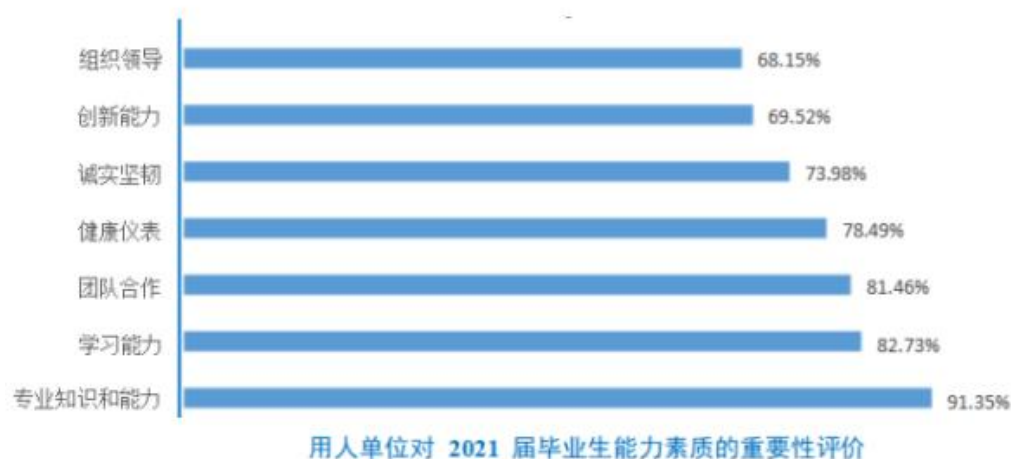
转出专业	人数	转入专业	人数
材控 BG	2	大数据 BG	4
材控 BG	2	档案 BG	1
测绘 BG	7	电气 BG	7
测控 BG	1	广告 BG	1
粉体 BG	1	会计 BG	4
环境 BG	1	机电 BG	1
机电 BG	3	机器人 BG	1
机器人 BG	1	计 BG	13
金材 BG	4	生物 BG	2
旅游 BG	9	通 BG	1
能化	1	土木 BG	1
汽车 BG	7	物联 BG	1
生物 BG	2	小教 BG	9
学前 BG	4	学前 BG	1
冶金 BG	5	冶金 BG	2
应化 BG	3	制药 BG	3
自 BG	4	智能 BG	3
		自 BG	2
合计	57	合计	57

表 6.8 2021-2022 学年辅修专业统计表

专业名称	人数	专业名称	人数
大数据 BG	60	机器人 BG	65
广告 BG	41	土木 BG	13
环设 BG	7	英语 BG	145
绘画 BG	9	造价 BG	53

（七）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对学校毕业生的工作表现满意度非常高，占比 97.33%。用人单位认为学校毕业生较为重要的能力素质是“专业知识能力”和“学习能力”。认为我校毕业生“专业知识和能力”、“团队合作”较强。认为学校毕业生应注重加强“创新能力”、“团队协作”、“诚实坚韧”和“专业知识和能力”这四方面的能力素质。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00

图 6.1 用人单位对 2021 届毕业生能力素质的重要性评价

（八）毕业生成就

郭佳（2022 届测控技术与仪器专业毕业生），在校期间担任班级学委，成绩优异，曾荣获辽宁省物理实验竞赛省三等奖、全国大学生数学建模竞赛省三等奖、传感器大赛校一等奖、国家励志奖学金、校综合一等奖学金。工作协调、组织管理等能力强，荣获“优秀学生”、“优秀团干部”、“自律标兵”等称号。现为沈阳工业大学研究生。

金鑫（2022 届自动化专业毕业生），该同学在大二的时候刚接触专业课就表现出对专业的强烈爱好，课余时间经常在我院的创新实验室焊板、编程、调试，具有大学生的思考能力、创新能力、和动手能力，主持的大学生创新项目被评为

国家级项目，并多次参加辽宁省电子大赛、西门子杯 PLC 大赛、工程训练大赛，都取得了优异的成绩。金鑫同学凭借在校期间取得的各种大赛奖励 2021 年 6 月获得了浙江健拓医疗仪器科技有限公司实习的机会，一个月后表现优秀，公司与其签订了一年的实习协议，2022 年取得毕业证后顺利转成了公司的正式员工，在研发部担任单片机工程师一职。

李硕（2022 届环境工程专业毕业生），中共党员，2022 届辽宁省优秀毕业生。曾任环境 BG181、2 班长；药化学院第二十一届学生会主席；在校期间屡获嘉奖，曾获国家专利 1 项、省级以上奖励 4 项、校级以上奖励 16 项；获得二等奖学金 1 次、三等奖学金 2 次；多次获得优秀团员、优秀团干部称号。2021 年 11 成为中共正式党员，同月获得辽宁省选调生报名资格。2022 年参加辽宁省公务员考试，以第一名的成绩考取阜新市阜新蒙古族自治县财政局。现任阜新蒙古族自治县财政局会计监督采购管理办公室（采购办）科员。

辛炳辰（2022 届会计学专业毕业生），辽宁省大连市人，性格活泼开朗，学习刻苦，工作认真。在校期间，担任班长及院系党小组组长等职务，并多次获得校级奖学金。毕业前夕被评为辽宁省优秀毕业生，得到了老师和同学的一致认可。毕业后，仍旧没有放松对自己的要求，疫情期间加强学习，成功考取了辽宁省委选调生，成为一名光荣的人民公仆，现任本溪市平山区台沟村书记助理，秉承全心全意为人民服务为宗旨，全心全意完成本职工作任务。

方奥（2011 届机械设计制造及其自动化专业毕业生），2011 年至 2014 年在兰州理工大学机械制造及其自动化专业攻读硕士学位。2014 年至 2020 年在西安交通大学机械工程专业攻读博士学位，师从李涤尘教授（长江学者，院士候选人），期间 2018 年作为访问学者在英国伦敦大学学院（UCL）公派留学。2020 年 9 月至今，在浙江大学做博士后。发表 SCI 论文 4 篇，EI 论文 1 篇，核心论文 2 篇，发明专利 3 件，国际会议 3 篇。参与国家自然科学基金项目 4 项，参与 GFKJ 创新特区项目 2 项，参与横向课题数个。2015、2016、2019 获西安交通大学“优秀研究生”荣誉称号。

七、特色发展

（一）深化产教融合，校企合作

学校以现代产业学院建设为引领，全面实施产教融合协同育人工程。与新松机器人、海尔智能家电、华为等共建 7 个产业学院及跨专业、订单式“营创三征班”和“启航青年管理者精英班”。建立双向介入、全程参与的“六个共同”（共同

制定人才培养方案、共同实施教学过程、共同开展教学评价、共同编写教材、共同培养“双师”教师，共同建设实验实训平台）的新型人才培养模式，构建共育、共管、共享的协同育人管理和组织运行机制，促进专业结构调整和传统工科专业改造升级，开展订单、定制式人才培养。

学校将“1+X 证书”制度作为专业建设的又一有力抓手，积极探索书证融通，深化教师、教材、教法“三教”改革，进一步促进校企合作、产教融合。财务共享服务、智能网联汽车检测与运维、建筑信息模型（BIM）等“1+X”证书完成了学生考核。

表 7.1 全校产业（特色）学院（订单班）一览表

序号	二级学院	产业学院名称	企业（行业、产业）	级别
1	电气与信息工程学院	机器人学院	新松机器人公司	省级
2	电气与信息工程学院	海尔物联网学院	海尔智能家电科技有限公司	
3	资源与土木工程学院	中铁学院	中铁集团	
4	生物医药与化学工程学院	希杰生物学院	希杰(CJ)生物科技有限公司	
5	曙光大数据学院	曙光学院	中科曙光集团	省级
6	曙光大数据学院	华为 ICT 产业学院	华为公司	
7	中美双百学院	中美双百学院	美国应用技术教育联盟（GCC-GATE）	
8	生物医药与化学工程学院	营口“三征”班	营口盛海投资有限公司	
9	创新创业学院	启航青年管理者精英班	广州启航物联佳业集团有限公司	

（二）用抗联精神育人，弘扬抗联红色文化

学校依托辽宁、本溪地区丰富厚重的抗战抗联红色历史文化资源，确立了“立足红土地办学，用抗联精神育人，为辽宁振兴服务，做抗联精神传人”的红色文化育人理念。以“育人才、出成果”为工作目标，坚持“抗联精神铸魂育人”，融入专业教育、人才培养全过程；坚持“抗联精神引领研究”，凝练科研方向、繁荣研究成果。传承抗联精神，弘扬核心价值，发扬红色传统。紧紧围绕立德树人这项根本任务，构建了“红色文化心心印、抗联精神代代传”为主线的“学习-传承-弘扬-践行”四维育人模式，统筹推进全校抗联精神育人工作。构建了“一个理念、二个目标、四个维度、七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系。

坚持以习近平总书记一系列红色传统教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉；深入实践挖掘拓展抗联史实史料，用鲜活生动、丰富

感人的革命斗争场景，作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑；坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”，广泛发动协同配合、群策群力持续发力，形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础；锚定目标认准方向，采取有效方式用抗联将士感人的事迹、血染的风采启迪激励学生爱国志、报国心，是引领做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径；走出校门多方协作，积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作，是扩大学校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

八、存在问题及改进计划

（一）部分专业专任教师数量相对不足，高层次人才偏少

学校目前专任教师总量不足，个别专业亟需加大人才引进力度。教师队伍中学科领军人物少，高水平人才不足，缺少高层次人才。

根据师资队伍发展规划，进一步优化引进人才的工作环境和政策措施，加大人才引进力度，逐步形成以教学单位为主体、以岗位需求为导向的教师招聘模式；对师资力量薄弱的学科专业，在引进师资时给予指标和政策上的倾斜。实施“高端人才及团队引进计划”。聚焦优势学科和特色学科，全力拓宽引进渠道，加大高层次人才引进力度。制定《辽宁科技学院关于调整人才引进政策及待遇的有关规定》，以申硕重点学科建设急需的博士、紧缺专业硕士为重点，适量引进具有企业实践背景的高级专业技术人才，力争引进高层次领军人才、拔尖人才和优秀海外留学人才。

（二）深化产教融合、服务地方经济能力需要提高

学校深化产教融合校企合作、提升服务地方经济社会发展的能力水平还需要破解更多深层次问题。

下一步改进计划是：聚焦人才培养质量的核心问题，进一步增强对建设高水平应用型大学 and 高质量教育体系的责任感和紧迫感；不断完善“破五唯”人才评价与导向体系、教育教学质量评价体系；加强产教融合、合作办学的内涵建设。同时，学校还要对办学体制机制、人才培养目标、课程建设、教师结构、专业布局、学科选择、评价体系、资源汇集与制度设计等诸要素进行系统思考，更需要对组织机构、管理运行、资源保障生态文化等方面进行综合改革与创新。